

Важным аспектом деятельности по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, является обеспечение надлежащей подготовки будущих замещающих родителей.

В связи с этим, содержание предлагаемой Программы подготовки граждан, желающих принять детей в свою семью, предусматривает оказание им профессиональной правовой, психолого-педагогической помощи путем проведения лекционных занятий, тренингов, индивидуальных консультаций с использованием наглядных материалов, в том числе видеоматериалов. Каждое занятие сопровождается методической поддержкой замещающих родителей в виде буклетов, памяток и т.д.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, состоит из 13 тем. Общая продолжительность Программы подготовки составляет 80,5 часов. Программа осваивается по очной форме подготовки.

Подготовка по Программе с 01.09.2012 года является обязательной для граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе при усыновлении ребенка, за исключением близких родственников детей, а также граждан, которые являются или являлись усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, а также в случаях усыновления ребенка отчимом или мачехой.

Обязательная подготовка будущих замещающих родителей проводится на базе учреждений, которым переданы отдельные полномочия органа опеки и попечительства, в рамках «Школы замещающего родителя», в группах по 8-10 человек или индивидуально, в удобное для граждан время. На каждом занятии возможно раскрытие одной или нескольких тем. Раскрытие каждой темы требует написание конспекта занятия с указанием наименования темы, цели, плана.

Каждая тема имеет свое содержание (подтемы), которое позволяет гибко планировать занятие по обозначенной теме, исходя из потребностей слушателей, их возрастных особенностей, жизненного опыта.

Категория граждан, не подлежащих обязательной подготовке по Программе, может повысить свою правовую, психолого-педагогическую грамотность на базе учреждений, которым переданы отдельные полномочия органа опеки и попечительства, в рамках «Школы замещающего родителя» по учебно – тематическому плану с меньшей часовой нагрузкой.

Содержание курса подготовки

Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Общая характеристика установленных семейным законодательством РФ семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Организация контроля за воспитанием ребёнка в приёмной семье.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребёнка в семье, к уходу за ребёнком в приёмной семье.

Основы безопасного воспитания ребёнка.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребёнка.

Услуги, предоставляемые учреждением, осуществляющим взаимодействие с органами опеки и попечительства. Использование видеодиска 1 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 2. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие обучающе-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей (далее - участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга.

Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга. Ожидания и опасения участников тренинга. Использование видеодиска 1 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 3. Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.

Проблема подбора семьи и ребёнка (чувства кандидатов в приёмные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приёмной семьёй.

Потребности развития ребёнка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приёмной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-бытовые навыки) и понимание кандидатами в приёмные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приёмные родители своей способности обеспечить потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи (удалённость от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенция кандидатов в приёмные родители по воспитанию ребёнка. Необходимость оценки кандидатами в приёмные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций. Использование видеодисков 1, 3, 7 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 4. Особенности развития ребенка.

Психическое развитие ребёнка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребёнка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребёнка.

Основные сферы развития ребёнка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребёнка. Использование видеодисков 3, 5, 6 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 5. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребёнка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребёнка.

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

Семья как источник психологического благополучия ребёнка с особыми потребностями развития.

Поиск дополнительных ресурсов оказания помощи ребёнку, пережившему жестокое обращение.

Тема 6. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Использование видеодисков 3,5,7 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 7. Представления о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приёмные родители в настоящее время и её потенциальное влияние на помещение ребёнка в их семью. Возрастные и полоролевые особенности развития детей и подростков. Принятие изменившейся ситуации в семье. Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приёмные родители распределения ролей в семье. Особенности общения и взаимодействия в семье: границы личности, семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Методы конструктивного общения в замещающей семье.

Использование видеодиска 7 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).
Тема 8. Адаптация ребенка и приемной семьи.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приёмные родители в связи с появлением в семье приёмного ребёнка. Особенности ожиданий приёмных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приёмного ребёнка. Приёмы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребёнка в первый год его проживания в приёмной семье. Чувства и переживания ребёнка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приёмной семьи в процессе адаптации семьи и ребёнка (перераспределение ролей, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, знакомство ребёнка с правилами и традициями приёмной семьи, организация быта, учёбы, отдыха, контакта с родными и сверстниками). Необходимость сохранения тайны усыновления. Её реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (не сохранения) тайны усыновления. Как сказать ребёнку, что он приёмный. Понятие о методике «Книга жизни ребёнка» и её составление приёмными родителями (методика, позволяющая ребёнку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать своё место в новой семье). Использование видеодисков 2, 4 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 9. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.

Формы «трудного» поведения приёмного ребёнка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребёнка. Эффективность и приемлемость наказаний ребёнка. Критерии оценки методов воспитания ребёнка.

Формирование моральных норм у ребёнка. Причины задержки усвоения ребёнком этических ценностей и общественных норм. Понимание приёмными родителями, каким образом у ребёнка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приёмными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут

помочь специалисты. Использование видеодисков 4,6 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 10. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье. Охрана здоровья ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, больного ребенка или ребенка – инвалида. и здоровый образ жизни. Использование видеодиска 3 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 11. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка.

Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье.

Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка.

Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 12. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья). Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой. Использование видеодиска 5 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 13. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Права и обязанности опекунов (попечителей), приемных родителей.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством

субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации. Использование видеодисков 1,2, 7 (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Тема 14. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Повышение уровня правовых, психолого-педагогических знаний и умений будущих замещающих родителей дает им возможность способствовать успешной адаптации приемного ребенка в семье и его социализации в обществе.

По окончании прохождения подготовки предусмотрен итоговый контроль полученных знаний, умений.

Итоговый контроль слушателей можно проводить в форме собеседования, тестирования, итоговой работы, которая может включать теоретические и практические вопросы.

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны:

- иметь четкое представление:
- ✓ о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке и сопровождению замещающих семей, финансовой помощи замещающим семьям;
- ✓ об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- ✓ о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- ✓ о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- ✓ о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- ✓ о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;
- ✓ о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.
- знать:
- ✓ права и обязанности замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- ✓ закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- ✓ важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- ✓ причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- ✓ о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- ✓ этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- ✓ особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- ✓ о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- ✓ санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- ✓ способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- ✓ возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;
- ✓ медико – экономические нормативы профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов.
- уметь:
- ✓ использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- ✓ видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- ✓ рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- ✓ выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- ✓ осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- ✓ быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ✓ предотвращать риск жестокого обращения с ребенком;
- ✓ оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;
- ✓ преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- ✓ прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- ✓ понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- ✓ оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- ✓ быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка, органом опеки и попечительства, школами, детскими садами, учреждениями здравоохранения, общественными организациями и т.д.;
- ✓ ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- ✓ заботиться о здоровье ребенка;
- ✓ соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- ✓ понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- ✓ решать вопросы по защите прав и интересов своих подопечных детей в различных инстанциях.

По итогам подготовки слушатели, прошедшие итоговый контроль знаний, получают свидетельство (единого образца) о прохождении подготовки по Программе, в объеме 80,5 часов.

Граждане, оставшиеся без попечения родителей, являются объектом надлежащей подготовки будущих заботливых родителей.

В связи с тем, что содержание предлагаемой Программы подготовки граждан, желающих принять детей в свою семью, предусматривает оказание им профессиональной правовой, психолого-педагогической помощи путем проведения групповых занятий, индивидуальных консультаций с использованием наглядных материалов, в том числе видео материалов. Каждая тема занятия сопровождается методической поддержкой, включающей в себя буклеты, памятки и т.д.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, состоит из 13 тем. Общая продолжительность Программы подготовки составляет 80,5 часов. Программа осуществляется по одной форме подготовки.

Подготовка по программе - 01.09.2012 года является обязательной для граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе при усыновлении ребенка (за исключением близких родственников детей), а также граждан, которые являются или желают усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями в том и которые не были отстранены от исполнения во исполнение на них обязанностей, а также в случаях усыновления ребенка-инвалида или ребенка.

Обязательная подготовка будущих заботливых родителей проводится на базе учреждения, которым переданы отдельные полномочия органа опеки и попечительства, в рамках «Школы заботливых родителей» в группах по 8-10 человек или индивидуально, в удобное для граждан время. На каждом занятии возможно раскрытие одной или нескольких тем. Раскрытие каждой темы требует написания конспекта занятия с указанием нормативных актов, цитат, плана.

Каждая тема имеет свое содержание (подтемы), которое позволяет гибко планировать занятие по обозначенной теме, исходя из потребностей слушателей, их возрастных особенностей, жизненного опыта.

Категория граждан, на подлежащих обязательной подготовке по Программе может повысить свою правовую, психолого-педагогическую грамотность на базе учреждения, которым переданы отдельные полномочия органа опеки и попечительства, в рамках «Школы заботливых родителей» по учебно-методическому плану с помощью наглядной картонной.

Содержание курса подготовки

Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Органы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Общая характеристика установленных семейным законодательством РФ семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.